О Б Щ И Н А Д О С П А Т

4831, гр. Доспат, обл. Смолян
ул. „Кап. Петко Войвода" № 3
Тел.: 03045/23 10, факс: 03045/ 23 12

MUNICIPALITY OF DOSPAT

4831, Dospat, Smolian Region
3 „Kap. Petko Voivoda" Str.
Phone: 03045/23 10, Fax: 03045/ 23 12

Web: www.dospat.bg, e-mail: obshtinadospat@abv.bg

А Н А Л И З

на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Доспат

(по чл. 196, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование)

община Доспат

2020

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в *системата на предучилищното и училищното образование* осигуряват, и е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито

основни принципи са:

· изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;

· утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика,

осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;

· развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

· съответствие с индивидуалните им потребности;

· подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;

· осъществяване на подкрепата за детето и ученика най- близко до мястото, където живее и учи.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал.1 от ЗПУО осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата за предучилищно и училищно образование трябва да се осъществява *съвместно* с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

I. *Общинска мрежа от детски градини, училища и обслужващи звена за учебната 2019 – 2020 година.*

Демографското състояние на Община Доспат следва тенденциите в развитието на демографията на област Смолян и страната като цяло. Демографската характеристика на града е резултат от продължителното действие на множество фактори и влияния:

· трайно намаляване на броя на родените деца;

· променящ се семеен модел с увеличаващо се предпочитание към съжителство без брак;

· интензивна емиграция предимно на млади хора и семейства в активна репродуктивна и трудоспособна възраст.

Тенденцията е към устойчиво намаляване броя на населението, както за областта, така и за общината. Данните показват влошена демографска картина като цяло и особено в селата, което е и най-сериозния проблем в бъдещото развитие на територията. Подобряването на икономическия облик на общината е един от възможните начини за частично решаване на проблемите от това естество, като съществено значение се отдава на образованието и обучението – фактор за икономически растеж и заетост. В съответствие с българското законодателство, реформирането и развитието на образователната система са обект предимно на целенасочена държавна политика, фокусирана върху създаването на условия и възможности за нейното усъвършенстване и осигуряване на различни видове и степени на образование на гражданите. В обхвата на местните секторни политики в сферата на образованието и обучението попада осигуряването на качествена образователна инфраструктура. Последната включва институции на предучилищното обучение, общото, профилираното и професионалното образование – детски градини и различни видове училища.

Община Доспат осъществява активна политика в образователния сектор в съответствие с законово регламентираните правомощия, които дават възможност за координирано и ефективно разпределение на учащите в съответните училищни паралелки, подкрепа на предучилищното обучение във всички допустими направления, стимулиране развитието в училищна среда и своевременно реновиране и обновяване на материалната база и оборудване в училищата.

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи. Учителите, работещи в общинските детски градини, училища и обслужващи звена познават и използват в своята пряка работа различните видове обща подкрепа за личностно развитие, по смисъла на чл. 178, ал.1 от ЗПУО. Обсъждат дейностите, обменят информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа. Провеждат регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина, съответно между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

Заниманията по интереси /чл. 181 от ЗПУО/ се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми.

В детските градини и училищата в Община Доспат е създадена добра организация за обучение и подкрепа за личностно развитие посредством:

- добра материална база и учебна среда;
- осигурени познавателни книжки, учебници и учебни помагала;
- осигурена учебна документация;
- създадени условия за целодневна организация на учебния ден;
- осигурен транспорт за пътуващите ученици;
- медицински грижи – осигурени медицински специалисти.

Като **силни страни** в реализирането на форми за развитие на интересите и потребностите на децата и учениците от общинските училища и детски градини могат да бъдат посочени следните:

- работата по проекти;
- осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата чрез организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
- участие в общински, областни и национални състезания и олимпиади;
- повишаване на образователните постижения на учениците в определени научни области;
- развитие на уменията за учене, творческите и спортните способности на учениците в тематични области, които са извън включените в задължителната училищна подготовка;
- преодоляване на образователните дефицити на учениците, които срещат затруднения в подготовката си по задължителните дейности в училище и повишаване на мотивацията им за учене.

1. **Предучилищно обучение:** Броят и капацитетът на детските градини в общината и териториалното им разпределение са функция от броя на децата от 2 до 6 годишна възраст. Децата на възраст между 2 и 6 годишна възраст през учебната 2019/2020 г. в детските заведения на територията на община Доспат са както следва:

- 7 детски градини;
- 1 Подготвителна група -5 и 6 годишни деца, към Основно училище „Васил Левски“, с. Чавдар.

Област	Община	Населено място	Детска градина	Деца на 2 години	Деца на 3 години	Деца на 4 години	Деца на 5 години	Деца на 6 години	Общ брой деца	Общ брой групи	Педагогически	Непедагогически	Деца със СОП
Смолян	Доспат	гр. Доспат	"Слънце"	11	11	12	13	22	69	3	8	7	1
Смолян	Доспат	с. Барутин	"Елица"	11	9	9	8	10	47	2	4	5	0
Смолян	Доспат	с. Любча	"Петя Дубарова"	3	6	6	3	4	22	1	2	3,5	1
Смолян	Доспат	с. Змеица	"Звънче"	0	4	6	10	7	27	1	2	4	0
Смолян	Доспат	с. Цръчна	"Зора"	0	3	3	4	6	16	1	2	3	0
Смолян	Доспат	с. Бръщен	"Кокиче"	5	8	13	6	2	34	2	4	4,75	0
Смолян	Доспат	с. Късак	"Мечта"	3	11	5	5	8	32	2	3	3,5	5
ОБЩО				33	52	54	49	59	247	12	25	30,75	7

Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения-по /чл. 178, ал. 1, т. 13/ от ЗПУО При работата с учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование от педагогическите специалисти в детската градина.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

1. ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина.

2. определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;

3. определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при:

а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;

б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;

в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;

г) наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и.

Основен проблем за детските градини е малкият брой деца в групите по селата, където се извършва прием на деца на възраст от 2 до 6 години. Организацията там е

невъзможността за отделяне в самостоятелни групи на 5 и 6-годишните деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка преди постъпването им в първи клас.

Детските градини са на целодневна организация на задължителното предучилищно образование, разполагат с добра материално-техническа база, педагогически кадри и помощен персонал с опит и квалификация, оптимални условия за социализация, възпитание и обучение на децата.

В детските градини се прилагат мерки за привличане и задържане на децата чрез поддържане на качество на образователния процес, добра кадрова обезпеченост като условие за доверието на родителите, привличане на родителите като партньори в организиране на дейностите и в осъвременяването на дидактичната и игрова база, съдействие в осигуряването на подкрепата за личностно развитие.

Настоящият Анализ е приет с Решение № 271/29.11.2016 г. от Общински съвет Доспат.

2. Училищно образование :

- 1 Средно училище ;
- 7 Основни училища ;

Област	Община	Населено място	Училище	Брой на учениците по класове и групи																Общ брой ученици в училищата	Ученици със СОП	Брой ученици на ЦДО - от 1 до 7 клас	Брой групи ЦДО	Самостоятелна форма на обучение	Брой самостоятелни паралелки	Брой слети паралелки	Брой паралелки под норматив	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
				ПГ на 5 години	ПГ на 6 години	1	2	3	4	5	6	7	8		9		10	11	12											
													А	Б	А	Б	А	А	А	Б									
Смолян	Доспат	гр.Доспат	СУ"Д.Благоев"			12	17	25	21	17	21	17	20		20	14	26	31	19	19	293	26	129	6	10	15	0	4	33	9
паралелки-професионална подготовка														14															
Смолян	Доспат	с.Барутин	ОУ"Н.Вапцаров"			9	15	13	18	10	10	8									83	0	83	3	0	6	1	6	13	2
Обединени паралелки в ОУ"Н.Вапцаров"										5+6																			
Смолян	Доспат	с.Змейца	ОУ"В.Левски"			6	8	12	8	6	2	9									51	5	27	1	0	1	3	2	10	4
Обединени паралелки в ОУ"В.Левски"						1+3;		2+4;		5+6																			
Смолян	Доспат	с.Късак	ОУ"Хр.Ботев"			14	5	9	12	10	6	7									63	8	63	3	0	1	3	3	10	8
Обединени паралелки в ОУ"Хр.Ботев"						1+2		3+4		5+6																			
Смолян	Доспат	с.Любча	ОУ"Хр.Ботев"			4	3	4	8	5	5	5									34	0	26	1	0	1	3	7	7	3
Обединени паралелки в ОУ"Хр.Ботев"						1+2		3+4		5+6																			
Смолян	Доспат	с.Цръчна	ОУ"Н.Вапцаров"			5	3	4	1	7	3	4									27	1	20	1	0	1	3	7	7	2
Обединени паралелки в ОУ"Н.Вапцаров"						1+2		3+4		5+6																			
Смолян	Доспат	с.Бръщен	ОУ"Я.Сандански"			7	7	9	7	14	12	4									60	1	27	1	0	3	2	0	8	3,5
Обединени паралелки в ОУ"Я.Сандански"								3+4		6+7																			
Смолян	Доспат	с.Чавдар	ОУ"В.Левски"	2	1	3	4	1	1	2	1	0									15	0	12	1	0	0	4	4	7	1,5
Обединени паралелки в ОУ"В.Левски"				5г.+6г.				1+3;		2+4;		5+6																	
общо				2	1	60	62	77	76	71	60	54	34		34		26	31	38		626	41	387	17	10	28	19	33	95	33

Екипна работа:

Сътрудничеството между учителя, специалистите и родителите има много измерения, от сътрудничество в нормативно разписаните стъпки при предоставяне на подкрепа за ученика - оценка на потребностите, изготвяне и работа с плана за подкрепа, с индивидуалната образователна програма, до консултации и съвети при чисто практически подходи и методи от ежедневната преподавателска работа.

3.Предоставяне на образователни социални услуги. Данни за деца от специализирани институции/социални услуги.

- Център за обществена подкрепа /ЦОП/ гр. Доспат

/по данни на ЦОП, отчетен период, 01.01.2019 г.-31.12.2019 г./

Дейности, предоставяни в ЦОП, съгласно утвърденото указание	**Общ брой Направления**	**По които се работи**	**Приключени**
Брой случаи, приети за обслужване през отчетния период	51	35	16
Брой приключени случаи през периода	16	0	3
Работа по превенция - брой случаи по превенция	2	0	2
Работа по реинтеграция - брой случаи по реинтеграция	1	0	1
Семейно консултиране - брой консултации на едно семейство	51	35	16
Консултиране /психологическо, правно, здравно и социално/- вид и брой консултации извън случаите на превенция и реинтеграция	48	35	13
Обучения на кандидати за професионални приемни родители -брой семейства	1	1	0
Индивидуална работа с деца - бр. деца	51	35	16

- Дневен център за деца с увреждания /ДЦДУ/-гр. Доспат

/по данни на ДЦДУ, отчетен период, 01.01.2019 г.-31.12.2019 г./

Капацитет на ДЦДУ	Брой на децата приети и обслужени през отчетния период	Брой на децата преустановили ползването на социалната услуга през отчетния период	Брой на децата ползващи седмична грижа през отчетния период
20 места	18 приети	5 деца	Не се предлага услуга седмична грижа

- ✓ **Кадрови ресурс.**

Учители.

- Център за обществена подкрепа /ЦОП/ гр. Доспат
- Дневен център за деца с увреждания /ДЦДУ/-гр. Доспат

  В центровете работят- 1 логопед, 2 социални педагози, 1 психолог,1 социални работник.

Служители.

- Център за обществена подкрепа /ЦОП/ гр. Доспат
- Дневен център за деца с увреждания /ДЦДУ/-гр. Доспат

  В центровете работят- 1 рехабилитатор, 2 детегледачи, 1 медицинска сестра

✓ **Сграден фонд**

Сграда на 2 /два/ етажа със застроена площ 150 м^2. Зала за индивидуална работа-логопед/психолог, зала за директна работа за деца и семейства, зала за групова работа

✓ **Финансиране.**

Община Доспат прилага действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици

✓ **Дарения.**

- Център за обществена подкрепа /ЦОП/ гр. Доспат;

Гражданска доброволческа инициатива „Операция плюшено мече" гр. София- 33 броя комплекта с лакомства;

- Дневен център за деца с увреждания /ДЦДУ/-гр. Доспат

Оборудвана сензорна стая-10 394,00 лв.

- Организиране обучението на деца и ученици със СОП.

В община Доспат работят 5 преподаватели (1логопед,3 ресурсни учители, 1 психолог) към Средно училище „Димитър Благоев", гр. Доспат - общ брой на децата и учениците 24+/2 ученика за консултиране с множествено увреждания/

В началото на всяка учебна година учениците се диагностицират на училищно ниво от психолог, логопед, ресурсен учител и училищен екип за педагогическо оценяване с цел установяване на съществуващ дефицит в отделните сфери, а именно - когнитивно, психомоторно, езиково развитие и училищни знания и умения. С участието на всички се изработват индивидуални образователни програми за всяко едно дете/ученик от групата. Провежда се и входяща диагностика в началото на учебната година, която определя входното равнище. След оценката на резултатите от входното ниво се предприемат необходими мерки за преодоляване на констатираните пропуски. Съвместно с екипа се проследява динамиката в развитието на познавателните процеси на личността на ученика, както и на постиженията им в образователно- възпитателния процес. В зависимост от резултатите и потребностите на учениците със СОП се определят специфичните цели и задачи, които залагат в началото на учебната година.

Населено място	Училище	Ученици със СОП
гр. Доспат	Средно училище „Димитър Благоев"	26
с. Цръчна	Основно училище „Никола Вапцаров"	1
с. Бръщен	Основно училище „Яне Сандански"	1
	ОБЩО	28

Населено място	Детска градина	Деца със СОП
гр. Доспат	Детска градина „Слънце“	1
с. Любча	Детска градина „Петя Дубарова"	1
с. Късак	Детска градина „Мечта"	5
	ОБЩО	7

-Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование гр. Смолян

/по данни на Регионален център ППО/

В община Доспат работи 1 преподавател (1 ресурсен учител) към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование - общ брой на децата и учениците 18. (сборна група)

Населено място	Училище	Ученици със СОП
с. Змеица	Основно училище „Васил Левски"	5
с. Късак	Основно училище „Христо Ботев"	8
	ОБЩО	13

Населено място	Детска градина	Деца със СОП
с. Късак	Детска градина „Мечта"	5
	ОБЩО	5

В процеса на интегриране на децата и учениците, ресурсния учител от Регионален център ППО отделят важна роля на родителите, в желанието си те да се превърнат в партньори и съюзници при осъществяване на психологическото въздействие. Една част от родителите нямат достатъчно информация за същността и представа какви са възможностите за развитие и какъв е потенциалът на детето. В ежедневните си консултации ръководството и специалистите от Регионален център ППО се опитват да привличат родителите като партньори за реализиране на поставените цели и ги мотивират за сътрудничество в провеждането на терапиите, да им предоставят специализирана литература и информация, която да ги подпомага и да облекчава психологическият климат в семейството.

4. Грижа за здравето - по чл. 178, ал. 1, т. 9 от ЗПУО

Грижа за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (ЗПУО чл. 183), в съответствие с държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети в детските градини и училища. Медицинските специалисти от здравните кабинети на детските заведения и училищата осъществяват следните дейности: - провеждане на профилактични дейности за предотвратяване или ограничаване на рисковите фактори в детските заведения и училищата; - организиране и участие в регионални, национални и международни програми, свързани с профилактика и промоция на здравето на децата и учениците; - организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата и учениците; - участие в образователното и професионалното ориентиране на учениците при преминаване в по-горна степен на обучение; - наблюдение на физическото развитие и определяне на физическата

дееспособност на децата и учениците; - участие в подготовката, подбора и провеждането на различните форми на отдих, туризъм и обучение на децата и учениците

II. Подкрепа на личностно развитие на деца и ученици.

1. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие на деца и ученици.

Осигурява се от :

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; -всички институции
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;- само училища
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;- само детски градини
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; -само училища
5. консултации по учебни предмети;- само училища
6. кариерно ориентиране на учениците;- всички институции
7. занимания по интереси;- всички институции
8. библиотечно-информационно обслужване; -само училища
9. грижа за здравето; -всички институции
10. осигуряване на общежитие;- училища и общежития
11. поощряване с морални и материални награди; -всички институции
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; -всички институции
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;- всички институции
14. логопедична работа.- всички институции

Общата подкрепа на нивото на системата, обединява съществуващите видове образователна среда – образователни институции, центрове за подкрепа за личностно развитие, включително центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, и други, чиято функция е да, подпомагат вътрешната структура за разгръщане на диференцирани подходи за посрещане на разнообразието от образователни потребности.

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата. Тук задача на учителя е да систематизира наличната информация за детето (портфолио, тест за училищна готовност, входно ниво, текущи оценки, наблюдение). Това обобщение не е самоцелно. В рамките на общата подкрепа учителят обобщава информация и наблюденията си, за да организира преподаването съобразно потребностите, стиловете на учене, силните страни на децата и учениците. По този начин учителят може аргументирано и навреме да посрещне със своето преподаване първите признаци на затруднения в ученето на всяко дете, както и да отдели допълнително внимание на децата, които се развиват в конкретна област на знанието, спорта или изкуствата, така че те да разгърнат своя потенциал. Освен да планира работата в клас като се основава на систематизирана информация, учителят целенасочено организира консултациите си, часовете по интереси, допълнителното обучение.

Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат –дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране и др., които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, и от не специализираният персонал.

На нивото на детската градина и училището, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социалното благополучие, мотивиращи и развиващи интересите дейности.

2. Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания и включва:

а) Работа с дете и ученик по конкретен случай;

б) Психо-социална рехабилитация, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

в) Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

г) Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

д) Ресурсно подпомагане.

Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

· психо-социална рехабилитация, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

· осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

· предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

· ресурсно подпомагане.

3.Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

3.1 Деца и ученици

Образователните институциите, трябва да се доразвият като центрове, които ще могат да диагностицират дарованието и таланта на детето в най-ранна възраст. Налага се да се увеличат индивидуалната работа с децата, за да се открият закодираните заложби и в същото време да се разработват не само авторски програми на учителите, свързани с образователния процес в извънучилищната форма, но и разработването на индивидуална програма за всяко дете и ученик. Тези центрове трябва да отговорят на новите предизвикателства и да предложат нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Ясно и категорично, фокуса трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.

3.1.1.Брой ученици с изявени дарби, класирали се на олимпиади, състезания и конкурси.

/по данни на образователните институции/

№	Населено място	Институция	Брой ученици/деца класирани на олимпиади, състезания, конкурси
1.	Доспат	Средно училище „Димитър Благоев"	21
2.	Доспат	Детска градина „Слънце"	2
3.	Змеица	Основно училище „Васил Левски"	8
4.	Змеица	Детска градина „Звънче"	1
5.	Барутин	Основно училище „Никола Вапцаров"	5
6.	Барутин	Детска градина „Елица"	2
7.	Доспат	ЦОП	4
8.	Доспат	ДЦДУ	7
9.	Късак	Детска градина „Мечта“	3
10.	Късак	Основно училище „Христо Ботев“	4

Като силни страни в реализирането на форми за развитие на интересите и потребностите на децата и учениците от общинските училища могат да бъдат посочени:
- осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата чрез организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
- участие в общински, областни и национални състезания и олимпиади; - осигуряване на подходящи условия за творчески и спортни занимания в свободното от учебни занимания време и през ваканционните дни;
- развитие на уменията за учене, творческите и спортните способности на учениците в тематични области, които са извън включените в задължителната училищна подготовка;
- преодоляване на образователните дефицити на учениците, които срещат затруднения в подготовката си по задължителните дейности в училище и повишаване на мотивацията им за учене.

Подкрепа за личностна изява децата получават и от читалищата на територията на община Доспат-седем на брой.
Всички те работят в посока развитие и обогатяване на културния живот в общината, чрез:
-съхраняване, укрепване и развитие на местните традициите;
-възпитаване и утвърждаване на националното самосъзнание и културна идентичност;
-осигуряване на достъп до информация и разнообразен книжовен фонд;
-музейна дейност.

3.1.2.Деца и ученици в риск от социално изключване по населени места в община Доспат.
/по данни на отдел „Закрила на детето" ОЗД/

№	Населени места	Деца и ученици с нисък социален статус на родителите	Деца и ученици с неприемливо поведение	Деца и ученици с приемно семейство
1.	Доспат	0	1	0
2.	Барутин	7	0	0
3.	Змеица	4	2	0
4.	Късак	0	0	0
5.	Любча	2	0	0
6.	Цръчна	2	0	0
7.	Бръщен	0	0	0
8.	Чавдар	0	0	0

Най-честите причини за социално изключване на деца и ученици се свеждат до следното:

-В много случаи се наблюдава неправилно степенуване на приоритетите в семейството и/ или дефицит на родителски капацитет;

- За някои от родителите образованието и реализацията на детето не се приоритет;

- Отсъствие на родителите от дома и невъзможност заместващите ги лица да оказват контрол;

- Липса на постоянен родителски контрол.

Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни / МКБППМН /.

Създадена е практика Местната комисия да работи в тясно сътрудничество с ръководствата и педагогическия състав на образователните институции от община Доспат с оглед ранно предотвратяване на девиантно поведение сред подрастващите. През учебната 2019/2020 година работи с 3 ученика с неприемливо поведение.
МКБППМН реализира дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение сред ученици. Обществените възпитатели към комисията съдействат за реализиране на превантивната дейност на комисията. Дейността им е свързана с корекционно-възпитателна работа с деца, предразположени към противообществени прояви, живеещи в рискова семейна или приятелска среда. Основен приоритет в дейността на комисията е превантивната дейност за предотвратяване и не допускане на нарушения от малолетни и непълнолетни. Във връзка с ранната превенция и работата в училищата на

територията на Община Доспат, са извършвани дейности, свързани с проблемите на асоциалните явления и проявите на агресия – срещи с ръководствата на училища, оказване на помощ на класните ръководители и педагогическите специалисти, сътрудничество с Детска педагогическа стая, органите на МВР, отдел Закрила на детето. Обществените възпитатели осъществяват контрол на наложените възпитателни мерки на децата по училища и превенция по отношение извършването на последваща противообществена проява.

Информационна кампания във връзка с дейността на МКБППМН:

- разговори с класните ръководители за овладяване на агресията сред децата;
- беседи с ученици за правата на детето;
- сесии с ученици за преодоляване на гняв и агресивно поведение-с цел обхващане и задържане на учениците в училище;
- организира срещи с родители на ученици, застрашени от отпадане;
- консултиране на родители, срещащи затруднения в процеса на възпитание на децата.
- беседи с ученици на теми: „Трафик на хора", „Безопасен интернет";
- беседи с ученици от различни възрастови групи за вредата от употребата на наркотични вещества,;
-беседи свързани с превенция на насилие, агресивно поведение, трафик на хора, наркотици, здравословни и нездравословни връзки, СПИН;
-успешни на пазара на труда;
-толерантни в общуването.

4. Основни изводи от Анализа.

- В община Доспат има изградена и добре функционираща системата за предучилищно и училищно образование за обезпечаване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, която се осигуряват там, където са детето и ученикът– в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие;
- Регистрирани са потребности от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие за децата и учениците на територията на община Доспат;
- В община Доспат съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги;
- Съществуващите центрове за подкрепа за личностно развитие трябва да отговорят на новите предизвикателства и да предложат нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Ясно и категорично фокуса трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно;
- Община Доспат е разработила самостоятелно и прилага цялостни политики за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностно развитие, чрез до финансиране и общински образователни и младежки програми, програми за спорт, превенции, здраве и социални дейности;
- Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях;
- Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на община Доспат, е динамичен процес, който подлежи на оптимизиране в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на образователния модел.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик на разнообразието от потребности на всички деца и ученици, чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред учениците и научаване и към създаване на възможностите за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Доспат (по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование) е приет с Решение № 91, взето с Протокол № 8 /30.04.2020 г. на Общински съвет Доспат.